

“

”

2022年6月

# 目 录

一、发展基础 .....	1
(一) 主要成就及经验 .....	1
(二) 差距与不足 .....	4
二、机遇与挑战 .....	4
(一) 国民经济高质量发展带来的机遇与挑战 .....	4
(二) 举办方转型升级发展带来的机遇与挑战 .....	5
(三) 职业教育高质量发展带来的机遇与挑战 .....	6
三、指导思想、发展思路和主要目标 .....	6
(一) 指导思想 .....	6
(二) 发展思路 .....	7
(三) 发展目标 .....	8
四、发展任务及重要举措 .....	8
(一) 完善专业动态调整机制, 优化专业结构 .....	8
(二) 对接区域支柱产业, 分层分类建设专业群 .....	9
(三) 对标对表, 分批建设职业教育本科专业 .....	13
(四) 坚持立德树人, 全面推进复合型人才培养模式改革 .....	15
(五) 构建“共享”型教学资源体系, 提高资源利用效率 .....	16
(六) 打造“金教材、金课程、金课堂”, 推动课堂革命 .....	17
(七) 加强机制建设, 实现专业群可持续发展 .....	18
五、保障措施 .....	19
(一) 组织保障 .....	19
(二) 制度保障 .....	19
(三) 管理保障 .....	19
(四) 资金保障 .....	19
附件: 专业群建设发展规划实施进度一览表 .....	21

## 一、发展基础

### (一) 主要成就及经验

#### 1. 目标任务完成情况

“十三五”期间，学校以广西综合改革试点院校、高等职业教育创新发展行动计划、自治区示范特色专业及实训基地、“双高计划”建设为契机，主动对接国家“一带一路”发展战略和广西产业升级需求，坚持“需求导向、质量优先、特色定位、条件保障、持续建设”的专业建设原则，以优化专业结构和提升专业内涵建设水平为目标，通过产教融合、校企合作，以专业课程改革、师资队伍打造、实训条件建设和专业诊改为抓手，较好地完成了“十三五”期间的专业建设目标。2020年学校在校生达到1.78万人，建成《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》骨干专业6个，自治区示范特色专业及实训基地6个，自治区专业发展研究基地3个。拥有国家“双高计划”B类专业群1个、自治区“双高计划”高水平专业群2个，专业建设质量和水平得到提升。对照“十三五”专业建设发展规划，完成情况列表如下：

表1 “十三五”主要目标完成情况表

一级项目名称	二级项目	“十三五”目标	完成情况	超额完成或者差距
专业结构	专业数量（个）	45	50	-5
品牌专业	国家级专业（群）（个）	3-5	6	+3
群影响力	区级优势特色专业（群）（个）	4-6	7	+3

一级项目名称	二级项目	“十三五”目标	完成情况	超额完成或者差距
课程改革	国家精品在线开放课程（门）	2-3	0	-2
	区级精品在线开放课程（门）	8-10	2	-6
	校级精品在线开放课程（门）	30-50	30	0
	区级共享专业教学资源库（个）	2	6	+4
	校级共享专业教学资源库（个）	6	6	0
国际合作办学	教师参与国际交流、境外培训（人次）	30	37	+7
	招收境外学生来校学习（人/年）	50	60	+10

## 2. 主要成绩和经验

专业结构进一步优化。“十三五”期间，学校主动对接国家“一带一路”建设和广西“14+10”千亿元产业、战略性新兴产业、特色农业、现代服务业等产业需求，按照“稳规模，保特色、重效益”的原则，以专业竞争力评价为手段，建立专业动态调整机制，通过撤、并、改、增等措施，新增物流工程技术、大数据技术（含专业方向）等 8 个专业，撤销不适应区域产业发展的小微专业（含方向）25 个。到“十三五”末，学校共设有专业 50 个，对接市场需求更加紧密，专业结构进一步优化。

产教融合持续深化。依托“一会三集团二联盟”办学平台，充分发挥成员单位的优势及积极性，学校顺利通过全国首批现代学徒制项目验收，建成茶树栽培与茶叶加工、食品加工、物流管理3个国家级现代学徒制试点专业，立项校级现代学徒制试点专业15个。建成火星时代、百度人工智能两个产业学院，校企合作开展专业建设和人才培养。校企共建创新创业学院，把“双创”教育全面融入人才培养体系，实现学生高质量就业创业，学校入选全国创新创业典型经验高校50强。发挥行业优势，共建国家级示范性职教集团广西茶业职教集团。

育人模式更加灵活多样。一是依托多元化协同育人平台，立项创新实验班23个、现代学徒制人才培养专业15个，推进校企一体化人才培养模式改革。二是响应国家第二阶段扩招精神，主动开设5个适合“四类”和“八类”人员报考的专业，并与优质企业协作，探索弹性学制管理模式，共同培养服务当地经济发展的人才。三是通过综合改革奖补项目，开展中高职集团化办学，帮扶14所中职学校进行专业建设，并取得良好成效。四是与广西财经学院、贺州学院联合，分别开办物流管理本科班、产教融合应用型茶学本科班。

优质教学资源建设成效显著。“十三五”期间，获立项建设国家级专业资源库3个，自治区级专业资源库3个，获认定自治区级职业教育在线精品课程2门，校级精品在线开放课程立项19门，校级立项自治区级精品在线开放课程培育项目9门。进一步推动线上线下混合式教学的应用与创新，逐年完善教学资源，深

化教学资源应用。

专业诊断改进机制构建完善。出台了《专业建设标准》《课程建设标准》《实训基地建设标准》制度及标准，规范教学管理，通过“数据”分析，推进专业自我诊改，连续三年开展专业竞争力评估，促进专业的诊断与发展。学校通过自治区教育厅组织的两轮诊改复核工作。

## **（二）差距与不足**

在对国内同类高校开展广泛调研的基础上，遴选了江苏农林职业技术学院、杨凌职业技术学院作为标杆院校，深入剖析对比相关高校的办学特色和办学水平。学校的主要差距表现在专业群建设的理念不够先进，专业对接产业动态调整的机制不够健全，专业群资源整合不到位，人才培养模式改革创新不足，校企合作的深度与广度有待提升，课程改革力度不够，标志性成果打造不突出，专业为行业企业发展和技术转型升级提供服务和支撑的能力不足等方面。

## **二、机遇与挑战**

### **（一）国民经济高质量发展带来的机遇与挑战**

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》指出，“加快建设现代化经济体系，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”。《广西壮族自治区国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出了“强化开放引领、突出创新驱动、加快绿色发展、推动产业振兴、推动乡村振兴、推动科教振

兴”六大举措，明确“十四五”期间要深入贯彻落实“三大定位”新使命，实施创新驱动发展战略和工业强桂战略，促进产业高端化、智能化、绿色化，加快建设西部制造强区、海洋强区、现代特色农业强区、生态经济强区、文化旅游强区、现代物流强区、数字广西和面向东盟的金融开放门户，推动产业振兴。“十四五”期间，自治区产业将向具有核心竞争力的优势产业和战略性新兴产业集聚，传统产业加快转型升级，推动新一代信息技术、新能源新材料、高端装备制造等战略性新兴产业实现新突破。

学校需要通过专业升级改造、新增专业、提升专业办学层次等举措优化专业结构，优化专业群组群逻辑，提高资源共享度和专业群建设水平，为产业转型升级发展注入新动能，服务区域经济高质量发展。

## **（二）举办方转型升级发展带来的机遇与挑战**

“十四五”期间，学校举办方广西农垦集团提出打造现代一流食品企业和乡村振兴龙头企业，成为全区主副食品主要生产供应商和广西农业领域航母的目标。到 2030 年广西农垦集团将打造成为广西食品产业链供应链“链主”企业、食品产业安全发展排头兵、城乡居民食品供应和服务保障主力军。

学校要主动适应广西农垦集团产业转型升级发展需求，发挥学校涉农专业优势，聚焦广西农垦提出打造“一流现代产业体系、一流市场营销体系、一流科技创新体系、一流食品品牌体系、一流经营管理机制”等重点领域，开设与农垦产业发展相适应的专

业群，加强与农垦企业合作，改革人才培养模式，在助力广西农垦发展中发挥更大作用。

### **（三）职业教育高质量发展带来的机遇与挑战**

《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件突出了职业教育的类型特征，为专业群建设及发展指明了方向。《广西教育事业发展“十四五”规划》提出，优化人才培养结构，大幅扩大技术技能人才培养规模，提高职业教育比重，加快培养具有创新意识和创造能力的高素质技术技能人才，壮大实体经济根基。《广西教育提质振兴三年行动计划（2021—2023 年）》指出，深化职业教育育人机制改革，推动职业学校深入推进“三教”（教师、教材、教法）改革，通过“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。

学校作为国家“双高计划”项目建设单位，要充分发挥示范带动作用，进一步强化资源共享、提升内涵、突出特色，全面推进复合型人才培养模式改革，推动课堂革命，健全专业群的动态调整机制和质量保障机制，适时开办职业教育本科专业，抢抓机遇构建专业群发展新格局，打好职业教育提质升级攻坚战。

## **三、指导思想、发展思路和主要目标**

### **（一）指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应“新技术、新产业、新业态、新模式”的要求以及区域经济高质量发展的需求，聚焦

广西千亿级产业集群发展和广西农垦集团打造现代一流食品企业需求，顺应职业教育改革发展潮流，统筹优化专业群布局，以改革创新为动力，以提升发展质量为目标，以彰显优势特色为核心，立足学校发展实际和办学定位，着眼于中长期发展，聚焦重点，整合资源，形成优势和特色，提升专业群核心竞争力，为加快形成广西产业发展新动能、推动产业中高端发展及广西农垦集团转型发展提供强有力的人才支撑。

## **（二）发展思路**

主动对接国家和区域经济支柱产业与战略性新兴产业，依托国资委和广西农垦的行业企业优势和资源，按照一二三产类专业协调，逐步强化新工科专业的思路，稳步推进专业群建设。

1. 突出特色定位。服务国家重大战略，以千亿级产业集群、新兴战略产业和广西农垦集团的发展需求为导向，结合学校的办学定位、办学积淀和办学优势，精准选取服务面向产业链、创新链，实现错位发展，形成专业群发展核心竞争力，打造特色鲜明的专业群品牌标识。

2. 强化资源共享。对接新技术推动产业转型升级和创新发展要求，跨学科、跨专业构建专业群，整合全校教育教学资源，将分散的专业资源要素充分集中到相关专业群中，缓解资源不足、重复投入、分散和封闭等问题，实现资源共享，提高资源配置效率。

3. 体现内涵发展。适应产业转型升级和产业链延伸交叉对跨领域、复合型人才的需求，通过专业群重构，有效对接产业链

需求，实现人才供给方式由“单人单岗”向打包式的“多人多岗”转变，提高人才供给的多样性。

4. 坚持统筹推进。兼顾当下和未来发展，基于专业布局现状，将现有专业组合入群，并根据专业群的发展定位，通过撤、并、改、增等方式进行动态调整，平稳过渡，不断优化群内专业，为处于转型升级阶段的专业群减负，为新增长的专业群赋能。

### **（三）发展目标**

到 2025 年，学校专业群服务国家战略、自治区产业集群和行业发展的能力显著提升，专业群设置与区域重点产业和国家重大战略更加契合，专业群的建设水平显著提升，建设国家级高水平专业群 3 个以上，自治区级专业群 6 个以上。本科层次办学取得突破，开展本科层次职业教育试点专业 7 个左右。专业数量合理、规模适当，结构进一步优化，专业升级调整与产业发展有效对接。专业群资源共享度进一步提升，建成一批在线精品课和资源库。以专业群和专业建设为龙头，持续推进人才培养模式改革，深化校企双元育人，推进“三教”改革，提升专业内涵建设水平和人才培养质量。学校成为国家重大发展战略和广西经济社会发展所需的复合型技术技能人才培养服务标杆。

## **四、发展任务及重要举措**

### **（一）完善专业动态调整机制，优化专业结构**

主动适应产业结构调整和技术升级对高素质技术技能人才需求的变化，建立专业动态调整机制。依托“一会三集团二联盟”信息平台，建立产业发展数据库，广泛收集产业发展动态、人才

需求、专家和机构对产业发展的预测和人才规格评估等信息。依托学校大数据平台，收集招生数据、就业核心数据。以大数据分析为基础，通过“撤、并、改、增”等手段调整专业设置，逐步优化专业结构。对于专业定位重叠、课程体系交叉较大的专业，进行合并，对于办学时间超过5年，连续2年招生规模不足50人的专业原则上予以撤销。对于处于产业链低端，与产业转型升级不适应，与新业态发展不吻合，人才需求持续走低的老旧专业原则上予以撤销。对于办学历史悠久，特色鲜明的专业，经研究讨论、学校审定后，可保留的予以保留。根据学校发展定位及广西农垦集团打造成为一流现代产业体系的目标要求，优先支持食品类、计算机、电子信息类、自动化类、物流类、健康管理及促进等新专业的申报。并对于新申报专业在教学资源、实训基地建设、教师引育等方面实行倾斜政策。

到2025年，专业数控制在45个左右，全日制在校生人数达到20000人，70%以上的专业学生规模达到500人以上。

## **（二）对接区域支柱产业，分层分类建设专业群**

按照“特农、强工、精商、优艺养、兴传媒”思路，通过“强龙头、聚资源、补短板、创品牌”，按照“1+2+6”的思路持续建设茶叶生产与加工技术国家级高水平专业群，建设国家级高水平专业群3个以上，建设自治区级专业群6个以上，分层分类打造专业群。

一是成立专业群发展咨询机构。组建由行业企业知名专家、教育专家等组成的专业群建设指导委员会，加强对专业群指导，

发挥专业群建设指导委员会的智库作用。二是创新专业群运行管理模式。按照跨专业建群的特点，制定出台专业群管理相关制度，加强跨部门联动，互相补位，提升专业群的管理运行效率。三是制定包含招生、就业、发展定位、人才培养模式改革、实训基地建设、产教融合等指标的专业群绩效评价指标体系。健全和完善组群专业的进退机制，对专业群建设的成效进行评估。

1. 服务茶产业高质量发展，持续建设茶叶生产与加工技术专业群。对接区域优势特色农业和广西农垦建设目标，聚焦广西茶产业的绿色种植、标准化加工、品牌整合推广、营销体系建设等关键环节，以茶叶生产与加工技术专业为核心，与行业龙头企业合作，服务广西茶产业高质量发展，助力乡村振兴，持续发挥专业群在国内、国际的影响力。

2. 服务广西农垦产业转型升级，打造食品工程专业群。对接广西农垦建设目标，聚焦中高端食品需求，突出绿色、健康、养生特色，整合广西农垦资源，以生物技术提升茶叶食品为重点，开发亚热带果蔬、肉制品，开发休闲食品、即食食品、预制食品、罐头食品等，建设以食品智能加工技术为核心的食品工程专业群，将其打造成国家级高水平专业群，为广西农垦产业转型升级发展提供强有力支撑。

3. 对接现代服务业，做强物流工程专业群。聚焦农产品冷链物流的系统规划设计与资源优化配置、物流运作过程的计划与控制技术和食品冷链物流中的关键技术等，依托广西作为全国面向东盟的最大农产品物流基地和交易中心的优势，建设以物流工程为

核心专业的物流工程专业群，将其打造成为国家级高水平专业群，对东盟国家的辐射影响力突出。

4. 服务中国—东盟信息港建设，打造大数据专业群。对接新一代信息技术产业，围绕“数据采集+数据传输+数据安全+数据挖掘+大数据应用平台开发”大数据技术专业链，依托广西区位优势，以大数据技术为核心专业，建设服务大数据、人工智能、信息安全、物联网和农业信息化等大数据产业的大数据专业群，通过建设产业学院等高水平的产教融合载体和开展国际专业合作与推广，将大数据专业群建成自治区级专业群，服务中国—东盟信息港建设。

5. 对接文创产业，做优艺术设计专业群。对接文化创意产业、乡村振兴战略、广西特色小镇建设，聚焦农旅规划与文创设计、茶旅文化融合发展等产业方向，建设以环境艺术设计为核心专业的艺术设计专业群，将其打造成具有鲜明地方特色的自治区级专业群。

6. 对接先进制造业，做强智能制造专业群。适应“广西制造”向“广西智造”转变的需求，面向离散型和流程型智能制造、智能制造产线和装备、现代食品行业等区域产业，聚焦数字化设计、智能生产和数字化管理等关键环节，建设以工业机器人专业为核心的智能制造专业群，将其培育成为自治区级专业群。

7. 对接数字文化产业和创意文化产业，打造传媒专业群。适应文化传媒行业融合发展、数字创意产业转型升级的发展趋势，聚焦数字文化产品、新闻资讯内容产品的创意制作与全媒体

运营，建设以数字媒体艺术设计为核心专业的传媒专业群，将其培育成为自治区级专业群。

8. 对接互联网经济新业态，做精商贸专业群。聚焦互联网金融、商业营销策划等方向，建设以电子商务专业为核心的商贸专业群，将其培育成为自治区级专业群。

9. 对接大健康产业和民生工程，做优康养专业群。面向中医养生保健、健康养生、健康养老、健康旅游、食品营养、智慧健康管理等产业方向，建设以中医养生保健专业为核心的康养专业群，将其培育成为自治区级专业群。

到 2025 年，专业群与自治区产业集群需求高度融合，增强服务广西农垦打造现代一流食品企业能力，建设 3 个国家级高水平专业群，自治区级专业群 6 个以上。每个专业群的组群专业数量控制在 3~5 个左右，专业群内各专业，除少数特色专业外，3 年在校生规模原则上在 300~1000 人之间。

表 2 “十四五”专业群发展目标

序号	专业群名称	核心专业	发展目标	所属二级学院
1	茶叶生产与加工技术专业群	茶叶生产与加工技术	国家级高水平专业群	农业工程学院
2	食品工程专业群	食品智能加工技术	国家级高水平专业群	农业工程学院
3	物流工程专业群	物流工程	国家级高水平专业群	物流学院
4	大数据专业群	大数据技术	自治区级专业群	大数据学院
5	艺术设计专业群	环境艺术设计	自治区级专业群	艺术设计学院

6	智能制造专业群	工业机器人技术	自治区级专业群	智能制造学院
7	传媒专业群	数字媒体艺术设计	自治区级专业群	传媒学院
8	商贸专业群	电子商务	自治区级专业群	商学院
9	康养专业群	中医养生保健	自治区级专业群	康养学院

### (三) 对标对表，分批建设职业教育本科专业

1. 制订职业教育本科专业标准体系。对照本科层次职业教育办学标准，对接产业前沿，打造由人才培养规格标准、教学标准、教材标准、课程标准、学业质量评价标准等构成的专业标准体系。

2. 校企共同制订人才培养方案。遵循技术技能人才成长规律，突出知识与技能的高层次，使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作。试点专业必须开展中国特色现代学徒制等人才培养模式改革，组织学生开展相应的“X”证书的培训与考证，促进学历证书与职业技能等级证书互通衔接。

3. 开发适应本科人才培养要求的课程体系。按照系统化、模块化的思路设计课程体系，遵循突出技术应用特色的原则，培养学生综合运用专业知识和技术技能创造性解决复杂问题的能力。

4. 建设自治区级以上技术研发推广平台。按照本科专业设置的要求，建设包括工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技术技能大师工作室、实验基地等高水平平台，满足实践教学、

社会培训、技能鉴定、生产与技术服务和创业孵化项目的需要。依托研发推广平台开展职业培训人次超过本专业在校生人数的2倍以上。

5. 分批培育,突出重点。发挥广西区位优势,充分利用 RCEP 达成带来的机遇,服务广西千亿级特色农业产业集群和千亿级轻工食品产业集群、西部陆海新通道建设、新一代信息技术产业发展以及广西农垦转型升级发展需求,建好第一批本科专业,同时培育好第二批本科专业。

表 3 申办本科专业及批次

序号	本科层次职业教育专业目录名称	对应高职专业名称	所属二级学院	拟申办本科批次
1	现代物流管理	现代物流管理	物流学院	第一批
2	作物生产与品质改良	茶叶生产与加工技术	农业工程学院	第一批
3	食品工程技术	食品智能加工技术	农业工程学院	第一批
4	网络工程技术	计算机网络技术	大数据学院	第一批
5	机器人技术	工业机器人技术	智能制造学院	第一批
6	软件工程技术	软件技术	大数据学院	第一批
7	全媒体新闻采编与制作	新闻采编与制作	传媒学院	第一批
8	电子商务	电子商务	商学院	第二批

序号	本科层次职业教育专业目录名称	对应高职专业名称	所属二级学院	拟申办本科批次
9	园林景观工程	园林工程技术	艺术设计学院	第二批
10	电气工程及其自动化	电气自动化技术	智能制造学院	第二批

到 2025 年，培育本科专业 10 个左右，招生的职业教育本科专业达到 7 个左右，专业与产业发展的契合度更高，为工业强桂和产业振兴赋能。

#### **（四）坚持立德树人，全面推进复合型人才培养模式改革**

将思想政治教育贯穿人才培养全过程，深化育训结合人才培养培训模式改革，构建新型职业教育人才培养体系。

1. 实施分类培养。针对中职对口生、高中生、国际留学生等不同生源类型，根据学习者的学习基础和一般成长规律，分专业分类编制人才培养方案。与企业合作共同进行现代学徒制、订单式培养、店长精英班、实验班等人才培养改革，对实行中高职贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

2. 开展“三创融合”培养。将“创意、创新、创业”教育融入人才培养方案并落实到各个教学环节。举办“创意”“创新”“创业”系列大赛，组织参与各级各类创新创业大赛，培育适应时代发展、符合涉农专业链需求的“三创”型人才。

3. 强化学生数字化思维培养。通过云教学、线上线下混合教学的模式，结合教师角色搞好数字化转型、课程教学数字化重

构、学习方式数字化创新，将数字化思维培养寓于教学方式改革之中。

4. “岗课赛证融通，育训结合”培养人才。建立与职业技能证书相对应的活模块、分层次、多接口，“育训结合”的课程体系，将“X”证书职业技能等级标准融入专业课程，并纳入专业课程体系。积极探索与“X”证书相适应的学分积累转换机制，学生取得不同等级的“X”证书可以置换相应学分，同时建设“学分银行”实现学分存储和积累，拓展学生成长成才通道，形成个性化、多渠道、多元人才培养机制，服务全体学生多元成长成才，毕业生综合素质和能力显著提升。

到 2025 年，现代学徒制、创新创业实验班等培养学生人数占比达到 30%以上，学生获自治区级以上体育竞赛奖和文艺比赛奖项 30 项以上，获国家级技能竞赛奖一等奖 10 项以上、自治区级技能竞赛一等奖 40 项以上、国家级创新创业大赛奖项 6 项以上、自治区级金奖（一等奖）11 项以上。获自治区级教学成果奖 10 项以上，国家级教学成果奖 1 项以上。

### **（五）构建“共享”型教学资源体系，提高资源利用效率**

1. 建设共享型课程体系。以职业岗位的需求为引领，按照群内专业“底层共享、中层分立、高层互选”的思路，围绕能力迭代培养需求，重构建能力递进的共享型专业群课程体系。参与行业产业相关标准规范制订，以国家高等职业院校专业教学标准指导专业课程教学，完善课程标准。

2. 开发共享型教学资源。以学习空间建设为抓手，围绕专

业群课程体系，推进专业群共享型在线课程建设，推进慕课、微课等数字教学资源开发，实现课程内容数字化。加强校级—省级—国家级三级资源库建设，实现专业群整体学习资源空间建设。以学生学习需求为导向，鼓励学生通过在线学习，修读其他专业课程内容，拓展学生学习空间。

3. 完善专业群资源共享机制。重组专业群的师资、实训基地等教学资源，实现资源的高度共享。依托学校教学大数据，通过调整专业设置，优化组群逻辑，打造专业群基础平台，加强学科支撑，开辟专业方向或课程模块等方式，全面提升专业群的资源融合度。

到 2025 年，各专业群引入 3 个左右的“1+X”证书，开发“1+X”模块化课程群 3 个左右，完成已立项的 3 个国家级专业教学资源库验收，新增自治区级专业教学资源库 3 个以上。

### **（六）打造“金教材、金课程、金课堂”，推动课堂革命**

1. 打造一批“金教材”。制定教材规划、教材认定标准和实施办法，引入“六新”（新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果）和“X”证书等元素推进校企“双元”合作开发活页式、工作手册式等新形态教材，建成一批自治区级以上“十四五”职业教育规划教材。

2. 打造一批“金课程”。吸收新技术、新工艺、新规范，重新修订精品在线课、混合式金课、课程思政示范课标准，开展各类课程的“金课”认定。

3. 打造一批“金课堂”。发挥思政课是落实立德树人关键课程

的作用，鼓励教师参加思政课“精彩一课”竞赛，不断提升思政课的育人功能。适应“互联网+职业教育”发展需求，采取线上线下相结合的混合式教学模式，广泛应用虚拟工厂等网络学习空间，实施启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广项目教学、情景教学、模块化教学、工作过程导向教学方式，充分利用AI技术和在线课程平台，将学生学习从教室延伸到校园，从课堂延伸到课前课后，最大化地拓展学生学习时间与空间。以项目为主线，进一步探索“一课多师”、“互联网+”校企远程协同和教师分工协作的多样化教法改革。

到2025年，新增国家规划教材10本以上，自治区规划教材20本以上。线上线下混合教学课程占比达到100%，校企深度合作打造优质的混合式课程达到100门，建成国家级品牌课程8门以上，自治区级品牌课程25门以上。

### **（七）加强机制建设，实现专业群可持续发展**

1. 运用信息化手段提高决策和管理的精准化科学化水平。建立专业、课程等大数据平台，实现教学过程质量监控、学生自动考勤等功能，通过数据挖掘，为内部质量保证体系运行与决策提供数据与技术支撑。

2. 完善多元共治的质量保证机制。一是按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，完善专业的诊改运行机制，建立周期性的专业评估机制。各专业对标专业分类建设标准，围绕产业及行业人才需求、学生培养质量等方面撰写专业诊改报告，落实对专业人才培养成效的常态化评估。二是建立健

全专业群质量年报发布制度。专业群带头人负责组织群内专业的规划、建设、考核，结合专业群人才培养成效，组织质量年报撰写，并按期发布。

## **五、保障措施**

### **（一）组织保障**

在学校党委的统一领导下，强化学术委员会、专业教学指导委员会建设，科学谋划、统筹布局学校专业建设与发展。各二级学院的专业建设指导委员会负责专业建设与规划工作，认真学习相关文件，领会精神，充分认识到专业建设的重要性，精心组织周密安排，确保规划的顺利实施。

### **（二）制度保障**

进一步完善专业建设制度，制定向特色和品牌专业倾斜的政策，从人、财、物、招生计划等方面向重点建设专业倾斜。进一步完善与专业建设相关的课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等制度，从制度上保障专业建设规划的实施。

### **（三）管理保障**

建立目标责任制度，梳理建设发展规划的重点任务，明确承担任务的部门。协调项目预算，建立工作台账，强化资金使用跟踪。加强对项目检查指导，定期通报，强化责任意识，确保建设发展规划有序高效开展。

### **（四）资金保障**

积极争取主管部门的政策和资金等方面的支持，加大自筹资金投入，整合资源，多措并举，积极发挥学校社会服务功能，促

成企业深度参与职业教育，形成政府、行业、企业、学校共同建设的格局，多渠道筹措建设经费，保证规划达成预期目标。

## 附件

主要举措	主要任务	2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
		具体任务	具体任务	具体任务	具体任务	具体任务
优化专业结构	招生专业（45个）	48	47	47	46	45
	稳定在校生规模（20000人）	20000	20000	20000	20000	20000
分层分类建设专业群	建设国家级高水平专业群（3个）	1	0	2	0	0
	建设自治区级专业群（6个）	2	0	2	0	2
	获国家级教学成果奖（1个）	0	1	0	0	0
	获自治区级教学成果奖（10个）	0	4	0	6	0
分批建设职业教育本科专业	培育本科专业（10个）	10	10	7	5	3
	试点本科招生专业（7个）	0	0	3	5	7
深化复合型人才培养模式改革	中国特色现代学徒制、创新创业实验班培养人数占所在专业学生人数比（30%）	10	15	20	25	30
	获自治区级以上文体竞赛奖（30项）	6	6	6	6	6

主要举措	主要任务	2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
		具体任务	具体任务	具体任务	具体任务	具体任务
	获国家级技能大赛一等奖（10项）	1	1	2	3	3
	获自治区级技能大赛一等奖（40项）	8	8	8	8	8
	获创新创业国家级奖项（6项）	0	1	1	2	2
	获创新创业自治区级金奖（一等奖）（11项）	0	2	3	3	3
构建共享型建筑学资源体系	完成国家级教学资源库验收	0	3	0	0	0
	新增自治区级以上专业教学资源库（3个）	1	1	1	0	0
推动课堂革命	新增国家级品牌课程（8门）	1	1	2	2	2
	新增自治区级品牌课程（40门）	8	8	8	8	8
	新增国家规划教材（10本）	0	2	2	3	3
	新增自治区规划教材（20本）	4	4	4	4	4